

12年保護者アンケート 記述回答(対象: 総合理学科 全員, 普通科 自然科学研究会と数学研究会)

対象	(8)(1)理数分野や科学技術に関してお子様の変化しない点
課題(ここでは課題と見なせる既述のみを掲載する)	
1年総理科	理数分野に関する興味関心。
1年総理科	数学が好きで難問に取り組む姿勢がある。
1年総理科	新たな分野での学びに楽しみながら取り組む。様々な現象などに興味をもち、自らで探究しようとする。
1年総理科	自分がこのまま理数分野の学びを深めていきたいということ。
1年総理科	あまり協力的でなく、受け身姿勢。
1年総理科	自ら研究課題の題材などを探し出すことが苦手である。科学への専門的な関心は高まったが、色々な考えから論理的に結論を導けていない。
2年総理科	興味関心への意欲は増した部分もありますが、基本変わらず挑戦した1年だと思えます。
2年総理科	興味がない分野には積極的に参加しない。
2年総理科	成績の面。
2年総理科	休学した時より変わらず科学分野、理数分野への興味を持ち続けている。
2年総理科	理科系科目に関する興味。
1年普通科	飛躍的な変化はなし(理数分野において)
1年普通科	小学生、中学生と理科・科学を学べ、研究・発表する機会に恵まれてきたので、本人の関心は高い方だと思う。しかし、高校に入り、その機会が減ったので(コロナも関係あると思う)、科学的な考え方や表現能力が向上しているか分らず、答えようがありません。神戸高校を志望校にしたのは、学力と、科学的な経験を得たくて選んだが、我が子の場合、その機会が少ないと思う。
2年普通科	記述なし

12年保護者アンケート 記述回答(対象: 総合理学科 全員, 普通科 自然科学研究会と数学研究会)

対象	【8】(2)理数分野や科学技術に関してお子様の変化した点
成果	
1年総理科	神戸総理に入学し、Rootに出会い、様々な分野の研究者の講義を聞き、自らも何らかの研究に取り組みたいと前進していると感じています。
1年総理科	もともと興味はあったが、より広い分野を深く知ることができた。とくに課題研究を通して、研究活動を一通り理解することができた。データを出すだけでなく、解析・考察に重点を置けたと思う。
1年総理科	上記興味関心がより深くなった
1年総理科	総理入学後は、より前向きに努力して取り組んでいる。
1年総理科	幅広い経験を通して、ますます興味や知識を深めていると思います。学び方・探究の方法も大きく成長しました。
1年総理科	・周りの友人達と切磋琢磨しながら、ブレ課題研究の場などで話し合うことで、更に意識が高くなり、より良い活動の場となったことに心から喜んでいる。 ・常に“学び”を前向きにとらえ、向上心を持って取り組む姿勢。 ・純粋に“学ぶこと”に向える環境。
1年総理科	学内にとどまることなく、学外および海外の人との交流、ご指導を通して、さまざまな知識を身に着け、経験や学びを深めている。
1年総理科	科学的な番組をよく見るようになり調べをよくしている。
1年総理科	・入学前よりもより興味を持って勉強や課題などに取り組むようになったこと。 ・自分の将来取り組んでいきたい分野が絞り込めてきたこと。 ・質の高い授業やクラスメイト達との関わりを通し、より自分を高める努力をしていること。
1年総理科	入学前は漠然と理系に…というところから、入学後、様々な探究活動などを経験し、知見を広げることができ、進路をイメージしやすくなった。
1年総理科	研究について、とても興味深く、熱心に取り組む姿が見られ、成長を感じます。
1年総理科	高校に入るまでは、実際どのようにやっていくのか不安だったようですが、この一年で科学の可能性を感じたと話しており、まだまだコロナが落ち着かないですが、できる範囲でやって頂けて、感謝の気持ちでいっぱいです。
1年総理科	分からない事にも、友達と助け合いながら取り組み、自分なりにできることを見つけて行動できるようになった。
1年総理科	課題研究を通して、今までそれほど興味を持っていたようには思っていなかった分野にも興味を持つようになったと感じています。また、2年生の研究発表や他校の発表などを通しても、より幅広く興味を持つようになったと感じています。とてもよい刺激をうけていると思っています。
1年総理科	明らかに高い知識を習得することができている(途上ですが)と思われる。
2年総理科	いろいろな学びを多角的に多面的に捉えて、発展させることができた1年間だったと思います。
2年総理科	課題研究において、興味のない生物学の研究でしたが、研究を通して、知りたい気持ちや、面白いと思う好奇心で、何に役立つかわからないところから、新規性や重要性の高い研究を目指して大切さを学んでいっていると思う。
2年総理科	自ら家で科学技術等の研究を調べるようになりました。
2年総理科	課題研究への取り組み方を見ていると、去年に比べ、より同じグループのメンバーとの協力や、議論など積極的になったように感じた。
2年総理科	研究や発表準備への取り組みが、より積極的になったと感じます。
2年総理科	研究に対する興味
2年総理科	生物学への関心が高まった。
2年総理科	課題研究においては、一生懸命より積極的に取り組んだことと思います。クラスの方からの刺激ももらっていると思います。
1年普通科	業務遂行能力が向上したように思う。(情報収集能力と課題解決)
1年普通科	実際に高価な、普段なかなか触れられないような器具を使って喜んでいました。興味の範囲が広がったように思います。
1年普通科	科学が前より好きになったと思います。
1年普通科	今まで扱ったことのないような機材を使用させていただき、本や写真でしか見えていなかった事象が目の前で起こっているということを本当に実感し、自ら学びを広げようとしていると感じています。
1年普通科	理系に興味が出た。
1年普通科	プログラミングやパソコンに興味を持っている様である事。
1年普通科	入学前は歴史や社会風習など、比較的文系分野に関心を持っていました。高校進学後、本校のSSH通信や事業、更には物理班に参加することで、プログラミングをはじめとする理系分野に関心を持つようになったのは喜ばしいことでした。
1年普通科	幅広いことに興味を持つようになった。
1年普通科	様々な器具や薬品を使って、実験できて、化学の楽しさを実感しているようです。準備から実験考察の流れを学びました。
1年普通科	プログラミングのJavascriptが使えるように学習しているようです。
2年普通科	数学や理科の学習に時間を割くようになったと思われます。

課題なし

12年保護者アンケート 記述回答(対象: 総合理学科 全員, 普通科 自然科学研究会と数学研究会)

対象		(9)(2)SSH通信の内容についてのご意見・ご感想
成果		
1年総理科	とても良いと思います。	
1年総理科	講義の案内などがあるのが、子供もありがたいそうで、これからもできる範囲で経験させてもらえたら嬉しいです。	
1年総理科	とても興味深い内容があり、おもしろかった。同時に我が子が理解できているのか疑問も残る。	
1年総理科	紙ベースでもサイトでも読めるので、日々HPを見ながら楽しみにしております。文科省から指定を受けた学校ならではの“プラスアルファ”を有難く感じ、子供たちの成長につながっていると思います。	
1年総理科	どういったことが行われているのか「通信」を通して知ることが出来る。	
2年総理科	満足している。	
2年総理科	SSH通信のお陰で、より子供の理数分野に対する興味が深まったと思うので、とてもよかったです。	
2年総理科	今年後半はほとんど子供から届きませんでした。積み上げてこられた事業がほとんどできない状態で、できることを、と考えてくださっていることを感じました。	
1年普通科	いつも興味深く読んでいます。ありがとうございます。	
2年普通科	普通科にも参加案内を出して下さい、有難く思っております。有益な情報が多いと感じます。	
課題		
2年総理科	個人情報の問題もあるでしょうが、一緒に参加がかなわない分、写真などもう少し見てみたい。	
2年総理科	いろいろな取り組みがあり、興味深いです。お知らせから申し込み締め切りまでの日数が、もう少し長いとありがたいです。	
1年普通科	文字での紹介が中心ですが、興味・関心を持たせる為に、図やイラストも、事例によってですが、活用するのも良いです。	
1年普通科	・カラーにしてほしい。 ・写真・発行部数を増やしてほしい。	

対象	【10】SSH事業の取り組みについてのご意見・ご感想
<b>成果</b>	
1年総理科	限られた期間内で、上手くご指導いただいていると感じています。総理学科では、授業内容とSSH事業が連携できているのがとても良いと思います。
1年総理科	「SSH通信」をネット上でもみることが出来、とても良いです。ただ、人数制限しているものもあり、参加したいができなかったプログラムもあったようでした。2年生になると、「数学・理科甲子園」にも出場したいようなので、情報が届きましたら、子供たちに知らせてあげてください。
1年総理科	画一的と言われがちな学校教育ですが、このようなとりくみを公立でやていただけるのは本当にありがたいです。子どもたちの可能性を広げるよい事業だと思います。
1年総理科	コロナ禍であっても、可能な限り、様々な活動を取り入れてくださり、心から感謝しております。SSHならではの学びに大いに刺激を受けております。珍しい実験器具に触れることが出来て、感動したり、素晴らしい方々の特別講義に参加しては新しい世界を感じていることが伝わってきます。まだまだ秘めたる可能性が沢山あると思いますので、高校生活で大いに翼を拡げていってほしいです。今後どうぞよろしくお願いいたします。
1年総理科	同じSSH校と共同のイベントなど、他校との交流も行ってとても良いと思う。コロナ感染症の流行がまだ収まらない中、できることを色々と模索していただき、感謝している。
2年総理科	コロナ禍という制限がある世の中で、学校内で実験等取り組めたことは、本人にとって、良かったと思います。本来の活動を体験できないまま卒業することは残念ですが、諦めるものの代わりに何に取り組めるかを考える2年間だったと思います。
2年総理科	課題研究でかなり忙しそうにしていたのですが、高校生にとって、他の学校では得られないような貴重な経験になり、大学への興味のきっかけになったと思います。
2年総理科	全てにおいて魅力的でしたが、自由参加のものについては、ほとんど参加できなかったのが残念でした。
1年普通科	貴重な機会を与えていただき、ありがとうございます。
1年普通科	有意義で、とても魅力的なSSH事業の恩恵を受けられる素晴らしい環境をありがたく思いながら、2年生はもっと自ら挑戦し、関わられるよう、子どもを応援したいです。
1年普通科	日本の科学技術の向上のため、生徒の知的好奇心の向上につなげて頂ければと思います。医学部偏重の取り組みに期待します。
1年普通科	神高らしい、他校にない特色ある事業で、理数系に苦手意識を減らす上では良いことだと思います。他校との差別化の上で、大変有意義だと思うし、保護者として、教えることのできない専門分野の内容を多く教えて欲しいと思います。
1年普通科	とてもありがたい制度です。これからも続けてくれたら幸いです。
<b>課題</b>	
1年総理科	今後は、コロナの状況次第ですが、もっと多くの方々と接する機会を設けて頂きたいと思います。
1年総理科	「SSH通信」をネット上でもみることが出来、とても良いです。ただ、人数制限しているものもあり、参加したいができなかったプログラムもあったようでした。2年生になると、「数学・理科甲子園」にも出場したいようなので、情報が届きましたら、子供たちに知らせてあげてください。
1年総理科	憎むべきはコロナです。中止になってしまった事業が惜しい。
1年総理科	早く新型コロナウイルス感染拡大が収束し、海外での研修や活動が再開されることを期待しています。
1年総理科	実習や発表会をする前に、理数分野や科学技術に興味を持つ機会(見学など)がもっとあればよかったですと思います。コロナが影響したかもしれませんが、残念です。
1年総理科	コロナで仕方がないですが、中止になった活動が4月からは再開されることを希望します。
1年総理科	早くコロナが落ち着き、卒業までに国際交流の場がもてる機会ができたならと願っています。
1年総理科	コロナ禍の影響で、子供が楽しみにしていたSSH事業が中止になったり、オンラインになったりしてとても残念でした。やはり、実際にたくさんの同じ興味を持っている人達に会ったり、実際に体験出来たりする事は刺激になり、影響を受けることが多々あると思います。今年はたくさんのSSH事業が行われる事を願います。
2年総理科	今年もコロナ禍の影響で、いろいろな事業(特に学校外での活動)が制限されて残念でした。休日や夜遅くまで取り組んできた課題研究の発表会に保護者として参加できなかったのが残念でした。
2年総理科	研修が中止になったのは残念でしたが、可能な限りの活動の中で、子供の成長が感じられる事、大変有難いと思っています。
2年総理科	引き続き続けてほしい。
2年総理科	コロナ禍で今年度も課題研究以外の取り組みがなくて大変残念だった。
2年総理科	設問5について話し合ったところ、楽しみに期待していたことはあまりできていないまま、3年間が終わってしまいそう。妥協してそれなりに楽しくやっているとのこと。私から見てもまさにそのように感じます。全くだいたしかならないことながら、「経験できなかったこと」はとても残念です。子ども、学生にとっての1年、1年の貴重さをもっともっと強く訴えたい気持ちです。
2年総理科	全てにおいて魅力的でしたが、自由参加のものについては、ほとんど参加できなかったのが残念でした。
2年普通科	科学系部活動はどのように活動しているのか全く分かりません。他の高校はホームページを活用しています。学外の方にも知っていただきたいのなら、もっと見やすいホームページにしてアピールしていく必要があると思います。
2年普通科	コロナウイルス対策で中止になった事業についてリモートでの開催など代替案を用意しておかれては如何でしょうか。

※「成果」・「課題」の分類として判断していない部分は、明朝体でやや小さく表示している。