

12年保護者調査 記述回答(対象: 総合理学科 全員, 普通科 自然科学研究会と数学研究会)

対象	⑧(1)理数分野や科学技術に関してお子様の変化しない点
課題(ここでは課題と見なせる記述のみを掲載する)	
1年総理科	相変わらず、PCの操作や物理の分野には興味があるようだが、生物、化学への興味はさほど変わっていないように思う。
1年総理科	興味のもてない事への意識が低い。
1年総理科	計画的に取り組むことが苦手だと感じるが、こちらから言わないように心掛けているつもりです。
2年総理科	科学分野全般への興味
2年総理科	継続的な科学への関心
2年総理科	自分の興味あることをより深く学ぼうとしている。
1年普通科	課題とみなせる記述なし。
2年普通科	課題とみなせる記述なし。

※「成果」「課題」の分類として判断していない部分は、明朝体でやや小さく表示している。

対象	【8】(2)理数分野や科学技術に関してお子様の変化した点
成果	
1年総理科	プレ課題研究の進捗などについて話題が増えた。休日も自主的に参加している
1年総理科	SSHの活動を通して、様々な経験をして興味があった分野に関してはより深い知識を、今までに知らなかった分野に関しては新しい視野が広がったと思います。
1年総理科	新しいことを学び、さらに次の段階に進みたい。難問を解きたい。という意欲が強くなった。
1年総理科	色々な事を実際に見せてもらったり、やらせてもらったりする事業で、理数系とは何ぞや、が分かってきたのではないかと思います。(中学の時は「数学すきー」ぐらいだった。生物好きになったのはびっくりした。)
1年総理科	課題研究において与えられる内容ではなく自分たちで考え、自ら答えを導くことの意義に気付いた点。
1年総理科	研究テーマを決め、仲間とコミュニケーションを図りながら課題解決に向け取り組んだ点。
1年総理科	研究への探究心が明確になり強い関心を持つようになった。
1年総理科	コンピュータに関心をもった
1年総理科	実際に数学オリンピックなど出かけることがよくあった。
1年総理科	自分で興味、関心あるものに対して、積極的に参加している。
1年総理科	自分の興味のある分野が少しずつ明確になってきているように感じられる。
1年総理科	数学オリンピックなど頑張っていた。
1年総理科	知識や興味の幅が広がっていると感じます。進路について意識が高まっているように感じます。
1年総理科	何事にも意欲的になり、興味の方向性も増した様に感じる。
1年総理科	入学前は、テストの点数を取るための知識にとどまっていたものが、高校での活動を通して生きた知識になっているように見えます。
1年総理科	ニュース(新聞やテレビ)により関心を持って、読んだり見たりして質問する。
1年総理科	物理オリンピックや数学オリンピックに出るなど、このクラスに在籍しているからこそ、チャレンジ出来たのだと思う。
1年総理科	より興味が深まったようです。今まで医療分野に興味がありましたが、他分野にも目を向けるようになりました。
1年総理科	理数に関して積極的に考え学んでいく中で論理的に物事を考えるようになってきたのではと感じます。
2年総理科	もともと興味を持っていた分野ではない分野にも興味・関心が持てるようになった印象があります。
2年総理科	2年生での一年間通したグループ研究は、今後の進路を考える上での有益な経験となったようです。
2年総理科	一年生の時は生活に追われていた感じもあり、やる事をこなすのに精一杯でしたが、今年は皆さんと共に考え動いていた気がします。その中で自分のための甘さなどにも気付けたのが良かったと思います。
2年総理科	今までよりも視野が広がった。様々なことを貪欲に挑戦し、吸収しようと努力している。(課題研究を通して研究を経験したことにより、研究を続けるモチベーション、失敗などの際の原因探究やその他、これらが進路を考えるうえでも色々な影響を与えてくれたと思う。)
2年総理科	課題研究の一連の流れを通して、科学的思考が深まった。問いの立て方～方法、データ収集、分析、考察、まとめ方。わかりやすく説明、発表する力も高まっているのではないかと思います。
2年総理科	課題研究の時間数が増えてより深く研究内容やテーマを考えたり調べたり、計画を立てて実行することが定着してきたように感じます。仲間と共に議論をするのもICTを上手に使っていたと思います。
2年総理科	様々な講義や活動を経験することで、科学に対する興味が増していることを感じます。
2年総理科	自分で興味を持ったことを今すぐ分析できなくても何か糸口を探して先へすすもうとする力がついてきているように思う。他者に対して説明をするときにできるだけ相手に伝わるように簡潔な文でまとめてから話すようになり以前にも増して論理的な説明ができるようになった。
2年総理科	探究活動への取り組み姿勢。特に時間配分やチームワークもうまく行えるようになった。
2年総理科	ねばりつよく追及する力がついたと思います。
2年総理科	発表する機会が増えより一層積極的に行動するようになった。
2年総理科	深い知識を身につけ、自発的に研究に取り組むようになった。友達の優れたところを認めて尊敬し合い、共に学ぼうという姿勢を感じる。数理分野が得意になった。
1年普通科	将来なりたい(入りたい大学の学部も)職業が具体的に理系分野になってきた。
1年普通科	中学の時は好きでなお且つ得意でしたが高校では難しく点数に結びつかないところは変わったと思います。
1年普通科	高校入学後化学班に入部してから、教科書で習う以外の取組ができて、より理数分野への興味が増したと感じています。
1年普通科	理数分野が難しすぎて苦手意識がさらに強まってしまった。
1年普通科	科学部の所属やSSH事業の参加で、より科学に対する興味関心が増し、自主的に調べたり試行することが増えた。
2年普通科	自然科学研究会の活動(合宿、部活動)を通して、より理数分野や科学技術に興味を持ち、楽しく活動することができた。本当にありがとうございました。
2年普通科	化学でよい点を取ってくる事が多くなった。元素記号で表すことが多くなった。
2年普通科	2年生の途中で入部した為、変化は特にわかりません。
2年普通科	アプローチのしかた。ただつき進むのではなく、立ちどまる、調べる、ひきかえす。他の方向から見るなどの方法を学んだと思います。
2年普通科	2年時に理系を選択したので、物理や化学に勉強時間を割く割合が多くなったと思います。勉強以外にも関連した動画を見るようになったと思います。

※「成果」「課題」の分類として判断していない部分は、明朝体でやや小さく表示している。

12年保護者調査 記述回答(対象: 総合理学科 全員, 普通科 自然科学研究会と数学研究会)

対象	【9】(2)SSH通信の内容についてのご意見・ご感想
成果	
1年総理科	学校HPに掲載していただけるのはありがたい。
1年総理科	興味深く、なるべく多く参加して欲しいと思っています。
1年総理科	どのような取り組みが行われているか、予備知識がない保護者でも理解ができ、助かっています。
1年総理科	よく色々考えつくなあと思います。すごいなあ
2年総理科	活動について詳細に知ることができた
2年総理科	大変興味深い内容の特別講義が多く、参加できる生徒は恵まれていると思います。この素晴らしい環境の下で学べることは大変ありがたく存じます。
2年総理科	大変レベルが高くて素晴らしいと思いました。
2年総理科	内容はとても参考になるものですが、子供から渡されるタイミングがとても遅かったので、タイミング的に残念なことがありました。
2年総理科	毎月色々な分野の方の講義を受講できることが得難く素晴らしいと思う。なかなか経験者の話を聴く機会はないので、自分の人生に大きな影響を与えてくれる良い機会なので、これからもぜひ続けてほしいと思う。
1年普通科	生徒が興味を引きやすいようにして多くのジャンルを紹介して下さっているのがいいと思いました。
1年普通科	募集があった事業のいくつかに参加した。参加しなかったものでも、各大学の講座などのようすを知ることができた。
2年普通科	高校生にしてはレベルの高い内容だと感じる時もあります。しかしそれが興味を持つ機会になるのではと思う内容の時もあります。
2年普通科	様々な理数分野や科学技術に参加する機会があり、感謝しています。
課題	
1年総理科	子供が積極的に見せてくれなかったのも、とても残念です。
1年総理科	子供がプリント類を出してこないのも、あまり目にする機会がなかった。
1年総理科	通信が手元に届くことがほとんどなく、内容を把握できていません。
2年総理科	ほとんど渡さないのではわからない。
1年普通科	課題とみなせる記述なし。
2年普通科	課題とみなせる記述なし。

※「成果」・「課題」の分類として判断していない部分は、明朝体でやや小さく表示している。

12年保護者調査 記述回答(対象: 総合理学科 全員, 普通科 自然科学研究会と数学研究会)

対象	【10】SSH事業の取り組みについてのご意見・ご感想
成果	
1年総理科	色々連れて行っていただけて、とても本人の糧になっていると思います。家では何もしてあげられないのでありがたいです。数オリ楽しいと言っていました。研究も。若干過負担の時もあるようです。
1年総理科	貴重な体験ができてありがたい取り組みだと思う。もっといろいろ参加したいものがあつたが、時間的に無理があり残念な部分もあつたようです。
1年総理科	様々な機会を与えていただき、ありがとうございます。刺激を受けている様子、嬉しく思っております。
2年総理科	豊かな学びで将来に夢を持つことができる取り組みであると感じ、入学してよかったと思っています。大変な時期ですが、いろいろと学校の先生方には配慮していただきながら取り組んで頂いて感謝しています。子供の成長を感じる事が多く貴重な体験をさせて頂いていると思っています。ありがとうございました。
2年総理科	研究活動が目的で貴学科に入学したこともあり、とても意欲的に取り組んでいました。カリキュラムや先生方のバックアップのおかげで最後まで全力でできたようです。もう少し早い時期から課題研究に取り組むことができれば時間的な余裕がもっとあつたかとも思います。ご指導いただきありがとうございました。
2年総理科	公立でこのような事業をするのはとてもよいことだと思います。
2年総理科	これからもSSH事業に力を入れて欲しいです。
2年総理科	充実した事業内容、指導体制により、通常の高校ではできない学びや体験が可能となっており、科学に関心のある子供にとって大変良いものだと思う。
2年総理科	約一年取り組んだ課題研究では試行錯誤のあとが見えて、本当に見応えが有りました。サイエンスフェアでは他校の発表や研究を廻ることが出来、大変面白かつたようです。
2年総理科	理系に興味がある学生により興味を深めることのできる良い制度だと思っている。コロナの影響で活動が制限されたことが残念。高校という枠の中では出来ることも限られるとは思いますが、今後はぜひよりグローバルな視点で、今世界ではどんな研究がされているか、研究者達にどんなことが求められているかなど、将来の自分を見つけるためにも視野の広いものを1つでも主催してもらえると良いと思う。
2年総理科	理系文系にかかわらず、人間が関わっていること全てにつながる8つの力は多かれ少なかれ個々に根付いていると思います。高校生活3年間はあつという間ですが、振り返った時にとっても充実した日々を過ごしていたと感じます。限られた時間ではありますが、一人一人の興味がますます広がっていくようなプログラムを今後もぜひ開催していただけたらと願います。
1年普通科	家庭ではよく分かりませんので、学校で適切にご指導をいただけますと幸いです。
1年普通科	内容はとてもよいものだと思いますが、もっと積極的に呼びかけていただけたほうが良いと思います。
1年普通科	非常に良いと思う。総合理学科だけでなく、普通科も参加できありがたい。神戸高校の一番の魅力の一つと思う。
1年普通科	非常に良い取り組みであり、地学班を通して力を入れて欲しいと思います。
2年普通科	神戸高校生しか触れることのできない内容も多く大変有意義な事業と思います。できるだけ部活や学校行事を除いて、全校生徒が参加できるように時間調整して頂けると尚良いと思います。
2年普通科	夏に家島での実習に参加させて頂きました。貴重な経験となりました。ありがとうございました。
2年普通科	臨海実習では自然の中で生物学を学ぶ事が出来、貴重な経験が出来たと喜んでおりました。良き学びをありがとうございました。
課題	
1年総理科	活動の様子をwebで見られると良い
1年総理科	教職員の皆様のご指導と、科学研究面での恵まれた環境のもと思考力・探究力・問題解決力をさらにみがき、社会に貢献できる人材に育てほしい。
1年総理科	コロナの影響で実施できなかったプログラムを何とか実施していただけたらありがたいです。
1年総理科	コロナのせいで大幅に活動が制限され残念です。他大学との活動を楽しみに入学したので代替となる活動をして頂きたいと思います。
1年総理科	サイエンスツアーがなかったのが残念でした。
1年総理科	サイエンスツアーの中止が残念でした。
1年総理科	昨年の取組の中でコロナで実施できなかった大学の研究機関の視察など、今年は実施されることを期待します。
1年総理科	更なる深く濃い内容の発信を期待しています。
2年総理科	1年生の時も2年生の時もとても楽しみにしていたサイエンスツアーがなくなり本当に残念がっていました。
1年普通科	課題とみなせる記述なし。
2年普通科	募集が多く、行けばいいのになと親は思いますが本人はどれも行かない様子。もっと募集ではなく必須の項目にしてもいいんじゃないかと思う。

※「成果」・「課題」の分類として判断していない部分は、明朝体でやや小さく表示。