

12年保護者調査 記述回答(対象: 総合理学科 全員, 普通科 自然科学研究会と数学研究会)

対象	【8】(1)理数分野や科学技術に関してお子様の変化しない点
課題(ここでは課題と見なせる記述のみを掲載する)	
1年総理科	将来の方向性(職業や大学の学部など)が定まっていない点。
1年総理科	特別に理数分野に興味があるわけではない点。
2年総理科	将来の目標などが決まってない点。
2年総理科	ちょっと計画性に難あり。子供が長時間大変そうだが楽しそうにグループ研究(探究?)(理数分野というより、生活ですね)していました。大変そうだけど。充実しているようだけど親としては複雑。頑張ってるのはえらいなと思うけど、楽しそうでええなと思うけど、体がキツそう。
1年普通科	自分からいろいろ調べたりはしない点
1年普通科	化学が思ったより得意にならなかった
2年普通科	課題とみなせる記述なし。

※「成果」・「課題」の分類として判断していない部分は、明朝体でやや小さく表示している。

12年保護者調査 記述回答(対象: 総合理学科 全員, 普通科 自然科学研究会と数学研究会)

対象	【8】(2)理数分野や科学技術に関してお子様の変化した点
成果	
1年総理科	レポートなどを書く前に関連する本を数冊買って読んでいた姿をよく見るようになりました。知識を補うためもあると思いますが、以前より広い視点で学ぼうとするようになってきたと感じます。
1年総理科	理数分野の書籍を以前より多く読んでいる。
1年総理科	入学後、SSHの様々な活動を通して、物事への取り組みが自然と積極的になり、数学オリンピックへも臆することなく挑戦するなどとても成長しました。
1年総理科	関心が深まると同時に難しさも実感し、この先でどのような進路に進むのか悩みも深まったように見える。Ex) 研究活動で調べれば調べるほど先事例がある。
1年総理科	様々な探究活動や課題研究を通じて、広い分野や深く追及する力が育った点。
1年総理科	仲間を持つことで協調性を身につけたように感じます。
1年総理科	たくさんのSSH事業に参加させていただき、将来進みたい道が定まってきている。
1年総理科	課題研究に対し考え、取り組む姿勢。
1年総理科	知識は増えた(実験や研究のおかげで)。
1年総理科	ブレ課題研究を通して、準備や進め方、発表時に気を付けること、仲間と一緒に考え取り組む大切さを学んだ様子。自然と力が付いていることを実感できたようす。
1年総理科	理数分野の話をするのが多くなり、また、議論を交わせる友人ができたこと。
1年総理科	生活の中での科学技術への気づき、ニュースへの関心増加。
1年総理科	
2年総理科	課題研究などを通して、さらに理数分野や科学技術の知識が深まったと思います。
2年総理科	課題研究発表を通じて様々な力を身につけることができたのではないかと感じる。
2年総理科	1年生の時よりも課題研究をとても楽しんでより熱心に取り組んでいるように思います。将来自分が就きたい職業を選択する際に大学でどのような学びをすべきか考える一助になってくれればと願っています。
2年総理科	元々興味があったがさらに深く様々な分野のことに興味を持ち知識が増えていっていると感じます。将来についても考えるようになった。
2年総理科	主体的に実践できていました。
2年総理科	言われたことをやっているというより自分でも考え、グループでも意見を述べ行動しているように感じました。
2年総理科	理数分野の勉強に力を注ぐ。
2年総理科	レポートとか、高校生でもそれなりにちゃんと書けるようになってたのでびっくりしました。きっと先生方や皆様方が色々教えてくれているんだらうなあと感じました。ありがとうございました。
2年総理科	数学の面白さ、研究による可能性など興味がますます増したように感じます。
2年総理科	
1年普通科	化学班で学んだことを楽しそうに話し多少興味が増した点。
1年普通科	実験道具の使い方をたくさん学べたようです。
1年普通科	入学後、よりレベルの高い情報や人に触れる機会が増え、理数分野や科学技術に対する興味、関心、意欲がより活性化したように思われます。研究のプロセスを一通り学んだこともただ好きだけにとどまらず、より深めたいと思うようになるきっかけになっていると思います。
1年普通科	大学の学部を選ぶのに影響していると思う。
1年普通科	学校が企画しているイベントに自ら参加しようと行動できるように更になったと思います。
1年普通科	中学では経験できなかったことができたと思う。また、知識を深めることができたと思う。
1年普通科	
2年普通科	本人が理数分野に興味を持つようになった。このことは本人の進路選択に当たり、選択肢が増えることによるため肯定的にとらえています。
2年普通科	

※「成果」・「課題」の分類として判断していない部分は、明朝体でやや小さく表示している。

12年保護者調査 記述回答(対象: 総合理学科 全員, 普通科 自然科学研究会と数学研究会)

対象	【9】(2)SSH通信の内容についてのご意見・ご感想
<b>成果</b>	
1年総理科	校外で行われる申込制のイベントの情報を頂け有難かったです。
1年総理科	参考になります。
1年総理科	個人ではできないような貴重な体験をする機会を頂き、ありがとうございます。
1年総理科	
2年総理科	子供が見て色々応募して楽しそうにやっていました。いろいろありましたが、年度初に今年はこれをやるよ一スケジュール一覧あるといいかも。
2年総理科	
1年普通科	研究やテーマの内容を少しでも知ることができて楽しく読ませていただいています。
1年普通科	興味のある大学主催のものもあり、良かったです。
1年普通科	
2年普通科	大学との取り組みもあり、SSH校として十分な活躍をされていると感じた。
2年普通科	
<b>課題</b>	
1年総理科	講演やセミナーの案内が中心といった印象です。イベント後の参加人数やレビューがあると読む側も面白いのと思います。
1年総理科	
2年総理科	子供があまり見せてくれませんでした。
2年総理科	
1年普通科	もっと画像を増やしてほしい。
1年普通科	大人にとって面白いことをやらせてもらえるのだと思いますが、高校生たちにとっても心くすぐられる通信にしてほしいです。(生徒たちが作ってはとうですか?)
1年普通科	見せてもらっていません。さみしいです。
1年普通科	
2年普通科	課題とみなせる記述なし。

※「成果」「課題」の分類として判断していない部分は、明朝体でやや小さく表示している。

12年保護者調査 記述回答(対象: 総合理学科 全員, 普通科 自然科学研究会と数学研究会)

対象	【10】SSH事業の取り組みについてのご意見・ご感想
<b>成果</b>	
1年総理科	大学や研究機関、企業と交流があることで、将来に対する道筋をより具体的に考えることができているように感じます。
1年総理科	クラス全体の意欲がみな高く、友と一緒に学ぶ楽しさを日々感じているように思います。子供にとって素晴らしい環境を作っていただき感謝しております。
1年総理科	本人もとても楽しく取り組んでいるようです。ありがとうございます。
1年総理科	
2年総理科	子供はSSHのイベントを十二分に満喫して、とても有難いと思います。おかげさまで世界が広がったようです。
2年総理科	時間や体力方面ではかなり大変そうだと感じましたが、研究などなかなか経験できないことを高校生の間になさせていただき楽しそうにしておりました。ありがとうございました。
2年総理科	
1年普通科	これからも期待しています。
1年普通科	素晴らしい事業で、すでにたくさんの研究がされていると思います。優秀な生徒たちの中には、尻込みして躊躇して参加をためらうのではもったいない事です。学校からも積極的な働きかけをお願いしたいです。
1年普通科	
2年普通科	課題とみなせる記述なし。
<b>課題</b>	
1年総理科	高校生は大学入試に向けた勉強も忙しいですが、SSHでの取り組みを通して、学ぶ目的や楽しさを知ってほしいと思っています。
1年総理科	2,3年の総理生徒の交流があればいいのでは？サイエンス入門の活動時のアドバイスなど、日ごろの勉強方法のアドバイスなど。
1年総理科	臨海実習と夏期補習が重なり、夏期補習が受講できなかったのも、日程の調節または、全日参加でなくても夏期補習に参加できるようにしてもらいたいです。
1年総理科	
2年総理科	色々実験やまとめで時間がかかるとは思いますが、夜は遅すぎないようにしてほしい。
2年総理科	SSHに子供が時間と体力をかけすぎて他の学校の勉強とかがお座なりになってたり、睡眠時間が減ったりしているような気もします。うまくバランス取れるといいなあと思います。
2年総理科	
1年普通科	きっと楽しく活動しているのだと思いますが、あまり様子を知ることができません。来年はサイエンスツアーや臨海実習など休業日などの活動などにも参加できるのならば参加してよい経験ができればと思いますが、お知らせを受け取ることができるか心配です。
1年普通科	
2年普通科	課題とみなせる記述なし。

※「成果」・「課題」の分類として判断していない部分は、明朝体でやや小さく表示。