

	よくできた (そう言える)	できた(大体 そう言える)	どちらとも言 えない	あまりできな かった(余り そう言えな い)	できなかった(そう言 えない)
1. 1年間全体を通じて、科目「課題研究」に対する自分の取組みは積極的なものでしたか。		2		1	
2. 科目「課題研究」に対する自分の取組みは、教員の助言に従うだけでなく自主的なものでしたか。		2	1		
3. 科目「課題研究」の研究成果の内容は、冷静にみてどの程度の水準だと感じますか。	1			1	1
6. 科目「課題研究」の活動ではグループ研究で進める部分が多かれ少なかれありました。他のメンバーと打ち合わせや議論をし、協力して調査や実験・観察を行い、グループ全体として研究を進めることができましたか。		1		1	1
7. 科目「課題研究」の活動を通じて、自分やグループ全体として独創的な発想やアイデアを出し合い、また、活動に反映させることができましたか。		2		1	
8. 科目「課題研究」で調査や研究に取り組むことで、興味や関心が高まり、真理を探究することや研究することの楽しさを経験することができましたか。	1	2			
9. 科目「課題研究」の活動を通じて、研究の進め方や発表用原稿(プレゼンテーション)、論文のまとめ方などの技術を習得しましたか。	1	2			
10. 中間発表会(11月)や発表会(2月)での経験は、自分の考えを理解してもらえるように相手方に伝えるというコミュニケーション能力の育成に役立ちましたか。	2	1			
11. 科目「課題研究」の活動を通じて、研究の進め方や発表用原稿(プレゼンテーション)、論文のまとめ方などの技術は向上しましたか。		3			
13. 科目「課題研究」の活動全体を総合的に振り返ると、あなた個人としては次のどれに該当すると思われますか。		1	1	1	
4. 科目「課題研究」の活動を進める上で、あなたからみてうまくできた、あるいは、順調に進んだと感じることを、具体的に述べてください。	行き詰るということがあまりなかった。				
5. 科目「課題研究」の活動を進める上で、あなたからみて苦労した、あるいは、うまくできなかったと感じることを、具体的に述べてください。	数学の研究なので協力し合って研究するということが分らなかった。 行き詰ったところでどうすれば良いのか分らなかった。 モチベーションを保つのに苦労した。数学はグループ型では研究の進行が難しかった。				
12. 科目「課題研究」を通じて伸ばすことができた能力は何ですか。次のうちから当てはまるものを最大3つまで選び、番号で答えてください。	未知の事柄への興味(1), 理科・数学の理論・原理への興味(2) 学んだことを応用することへの興味(1), 粘り強く取り組む姿勢(1) 独創性(1), 考える力(2), 成果を発表し伝える力(1)				