

2年 理数物理 アンケート																		
有効回答 39			2 理数物理の履修について						3 探究活動を重視した実験実習									
番号	生徒数	%	体系	番号	生徒数	%	番号	生徒数	%	番号	生徒数	%	番号	生徒数	%	番号	生徒数	%
1	14	35.9		1	13	33.3	1	15	38.5									
2	16	41		2	16	41	2	15	38.5									
3	9	23.1		3	10	25.6	3	6	15.4									
4	0	0		4	0	0	4	1	2.6									
5	0	0		5	0	0	5	2	5.1									
			進度	番号	生徒数	%												
				1	3	7.7												
				2	22	56.4												
				3	10	25.6												
				4	1	2.6												
				5	3	7.7												
4 8つの力																		
項目	回答数	%																
1a	12	30.8	実験レポート作成の際に既習事項がスラスラ出てきたハイスピードな授業 演習が多くてよかった															
1b	18	46.2	実験レポート作成時 授業中の先生の発問に答えたとき															
1c	15	38.5	わからない点を整理して授業に臨むように(実験中、人と議論しながら解決に取り組む)学習の際にわかっていることと分かっていないことを整理して準備した															
2a	22	56.4	課題や実験への取り組みに合った課題に取り組むことができた(実験で手廻と異なったときにその差で演習問題に取問題を熟考出来るようになった 密度の高い授業でしっかり考えることができた)実験のとき自分で考えて実験したとき															
2b	22	56.4	実験結果を整理し、実験手順を考えると、(実験目的を知り、実験方法を考えるとき)															
3a	22	56.4	Excelシミュレーションの課題で、実験結果をまとめる(実験レポートの作成時)															
3b	15	38.5	実験レポート作成時 Excelシミュレーションの課題で															
4a	25	64.1	実験レポート作成時の指導をうしレポートを自分で「なぜそうなるのか」ということを求められたので頭を使いながら書いていた時															
4b	7	17.9	物理法則を直感的な観点からと導きだすことができた(分野ごとに学んだことで理解が深まった)															
5a	22	56.4	課題、実験への取り組み 人に解法を尋ねたり考え方を教えたりしたとき (実験で話し合いながら進めているとき)															
5b	25	64.1	実験作業でグループで協力しないと乗り切れない場面設定があり、実験時の役割分担で実験で話し合いながら進めているとき															
6a	12	30.8	実験レポート作成時															
6b	8	20.5																
7a	19	48.7	わからない点をまとめて質問した															
7b	7	17.9																
8a	10	25.6																
8b	11	28.2	授業中の先生の発問に答えたとき自分の考えを説明したり人の発問に疑問を呈したり出来た															
その他自由記述																		
もう少し授業進度を速めて演習問題の解説に時間をとって欲しい																		
教科書を読むのが苦手な生徒で板書でラフスケッチで説明してもらえのがよかった																		
ビデオで研究の現場を見せてもらえたことがよかった。また物理の本質に迫る内容もよかった																		
実験直は時々覚えてはいた																		
1・2年次の物理の授業のつづきをもっと増やしてもよいのではと思います																		
実験は大変だったが多くのことが学べた																		
授業進度は速いが、クラスを半分に分けていた分集中出来たと思う																		
年間スケジュールが事前にわかった方がよかった																		
授業がわかりやすく、物理の本質の解説がよかった																		
実験に時間がかかるので実験の前の時間に実験内容の説明があった方がよい																		
一つ一つの分野を深く理解出来るように授業をしているように感じた																		
角関数や微分など習っていない数学が出てきて戸惑う面があった																		
自分に足りない論理的に考える力を養う機会だった																		
難関を減らして欲しい																		
演習が全然無いので習ったことと応用力が身についていないと感じる																		
問題の解法についてもう少し解説して欲しい																		
あえて実験手順から考えさせる実験はやっている様々な工夫が見えてきてよかった																		
教科書の演習の時間がとれていてよかった。実験やビデオを見る時間もより座学だけではなかったので充実していたと思う																		
1年次はあまり物理が好きではなかったが、2年次になって少しずつわかるようになって嬉しく思う																		
その物理現象がなぜ起こるのか、本質的な内容を説明してくれるのがよい																		
実験レポート、実習レポートは必ず今後の身になることを実感でき、そこで授業内容の定着も図れるので今後も実施を希望します。																		
8つの力 個人変容数																		
6																		
8																		
8																		
5																		
4																		
3																		
10																		
8																		
6																		
8																		
10																		
9																		
2																		
11																		
8																		
8																		
8																		
3																		
4																		
5																		
8																		
11																		
8																		
12																		
10																		
12																		
3																		
2																		
9																		
8																		
12																		
6																		
6.8																		