

数学の授業における少人数授業および理数数学X・Yの履修のアンケート

本校では、総合理学科の生徒のみを対象として、数学の授業において特別な措置を講じていました。具体的には、以下の2点です。

(1) 少人数授業 →普通科では、数学の授業はクラス単位で1人の先生が担当していましたが、総合理学科では、1クラスを2つのグループに分けて授業をしました。

(2) 「理数数学」の履修 →総合理学科では、普通科とは別の教材を用いて、普通科よりも深い内容で実践しています。(教科としては、「理数数学」という名称になっています)

これらの措置は、総合理学科のみに施された特別な措置ですが、平成16年度に神戸高校が指定を受けたスーパーサイエンスハイスクール(SSH)の研究開発事業の一環として行われていたものから継承されているものでもあります。

ついては、この1年間の成果を見るべく簡単なアンケートを実施したいと思いますので、気軽に答えてください。選択式は該当する記号を○で囲んで、記述部分は枠の中に記入してください。

1. 少人数授業について、回答してください。

(1) 「少人数授業」はあなたにとって良かったですか。

- ア. 良かった
- イ. どちらかといえば良かった
- ウ. どちらでもない・わからない
- エ. どちらかといえば悪かった
- オ. 悪かった

(2) 3年次も少人数授業を望みますか。

- ア. 望む
- イ. どちらかといえば望む
- ウ. どちらでもない・わからない
- エ. どちらかといえば望まない
- オ. 望まない

2. 理数数学の履修について、回答してください。

(3) 総合理学科では、普通科と異なった別の教科書で学習をしましたが、これはあなたにとって良かったですか。(総合理学科で使用している教科書は、普通科で使用している教科書より発展・研究などの内容が充実しています。)

- ア. 良かった
- イ. どちらかといえば良かった
- ウ. どちらでもない・わからない
- エ. どちらかといえば悪かった
- オ. 悪かった (普通科と全く同じでも良かったなど)

(4) 総合理学科では、普通科と多少異なった深い内容で数学の単元を学習しましたが、これはあなたにとって良かったですか。(例えば、使用している副教材のオリジナル問題集は普通科では使用されていません。)

- ア. 良かった
- イ. どちらかといえば良かった
- ウ. どちらでもない・わからない
- エ. どちらかといえば悪かった
- オ. 悪かった (普通科と全く同じでも良かったなど)

(5) 総合理学科では、早い進度で学習をしていきましたが、これはあなたにとって良かったですか。

- ア. 良かった
- イ. どちらかといえば良かった
- ウ. どちらでもない・わからない
- エ. どちらかといえば悪かった
- オ. 悪かった (普通科と全く同じでも良かったなど)

(6) 理数数学の授業を通して、次の力を伸ばすことができたと思いますか。

(i) 未知の問題に挑戦する力

(自らの課題に対して意欲的に努力することができる。)

- ア. できた
- イ. どちらかといえばできた
- ウ. どちらともいえない
- エ. どちらかといえばできなかった
- オ. できなかった

(ii) 知識を統合して活用する力

(データの構造化(箇条書き・分類・図式化等)ができる。)

- ア. できた
- イ. どちらかといえばできた
- ウ. どちらともいえない
- エ. どちらかといえばできなかった
- オ. できなかった

(iii) 交流する力(積極的にコミュニケーションをとることができる。)

- ア. できた
- イ. どちらかといえばできた
- ウ. どちらともいえない
- エ. どちらかといえばできなかった
- オ. できなかった

(iv) 質問する力(疑問に思う内容を、質問を前提にまとめることができる。)

- ア. できた
- イ. どちらかといえばできた
- ウ. どちらともいえない
- エ. どちらかといえばできなかった
- オ. できなかった

3. 最後に、少人数授業および理数数学の授業を通して、自分にとって、特に良かった点や悪かった点など、意見・感想・要望などを自由に記述してください。

(7)

ありがとうございました。

提出：LHR 終了時に回収します。