

2014年8月19日～21日

# 関東サイエンスツアー 提出物

---

## 提出物チェックリスト

- 本冊子（下記をチェックし、綴じた状態のまま提出）
  - 19日、20日の活動の記録は記入済みか。 (p1～p10)
  - 21日のメモのうち必須事項は記入済みか。 (p11～p13)
- ※ 別途メモ用紙を追加した場合は、ぜひ本冊子に綴じて提出を！
  
- 東大のレポート（メールに添付して提出，又はUSBメモリ等で提出）
  
- 筑波のレポート（メールに添付して提出，又はUSBメモリ等で提出，  
又は、ホッチキス止めして提出）

提出期限：9月8日(月)

---

兵庫県立神戸高等学校

年 組 番 氏名

---

19日(火) 東京大学 ( 医科学研究所・河岡研究室の見学 ) ※ 生じた疑問も書きとめること

メモ (図示はレポート作成時に役立つ。余白が足りない場合は、各自のルーズリーフ等を使おう)

メモ (続き) ※ 生じた疑問も書きとめること (疑問点はレポート作成時に調べなおすのもよい)

本日生じた疑問点もメモできましたか？

自ら質問した内容を記録しよう。(回答も簡潔に) 質問回数 \_\_\_\_\_回

21日(水) 東京大学 (振り返って)

本日の自らの活動（本郷キャンパスでの昼食・散策も含めて）を振り返り、気がついたことを列挙しよう。

アンケート：本日の内容に関する意見・要望事項を記入しよう。

----- メモ (..)φメモメモ (今日の連絡事項等) -----



20日(水) 筑波・班別実習(場所: )

おもに午前のメモ (適宜, 図示するとよい。足りない場合は, 各自, 別紙を準備して使おう)

メモ (続き) ※ 生じた疑問も書きとめること (疑問点はレポート作成時に調べなおすのもよい)

生じた疑問点もメモできましたか？

自ら質問した内容を記録しよう。(回答も簡潔に) 質問回数 \_\_\_\_\_回

20日(水) 筑波・班別実習(場所: )

おもに午後のメモ (適宜, 図示するとよい。足りない場合は, 各自, 別紙を準備して使おう)



メモ (続き) ※ 生じた疑問も書きとめること (疑問点はレポート作成時に調べなおすのもよい)

生じた疑問点もメモできましたか？

自ら質問した内容を記録しよう。(回答も簡潔に) 質問回数 \_\_\_\_\_回

20日(水) 筑波・プレゼン発表とその準備 (何番目に発表したか? \_\_\_\_\_ 番目)

メモ (他班の発表について、班ごとに感じたことや気づいたことを列挙しよう)

20日(水) 筑波での実習とプレゼン (振り返って)

各研究所における自らの活動を振り返り、感じたことや反省等を列挙しよう。

プレゼン準備と発表会における自らの活動を振り返り、感じたことや反省等を列挙しよう。

アンケート：研究所(物質・農業・高エネ←該当に○)の見学・実習に関する意見・要望事項を記入しよう。

アンケート：発表会に関する意見・要望事項を記入しよう。

----- メモ (..)φメモメモ (今日の連絡事項等) -----

21日(木) 日本科学未来館実習 (午前:ワークショップ)

メモ (必要に応じて、メモ用紙として使ってください)

自分の発言や質問を記録しよう(実習に集中! 終了後でよい)。 発言・質問回数 \_\_\_\_\_回くらい

21日(木) 日本科学未来館実習 (午後：自由見学)

展示の趣旨・ポイント(着目点)・感想や意見等を、メモしよう。また、①～③の要領で展示をみるとよい。

① 「すごい!」と思える展示を探しながら必ず質問をして説明を聞こう。質問回数 \_\_\_\_\_ 回(1回以上)  
※「すごい!」とはどんなこと? ⇔ 興味深い, 高度, わかりやすそう, 意外, もう少し知りたいと思える・・・等

② 興味をもった展示を記入しよう。記入する個数は各自の判断で (1つ以上3つまで)。

\_\_\_\_\_ F 「 \_\_\_\_\_ 」

\_\_\_\_\_ F 「 \_\_\_\_\_ 」

\_\_\_\_\_ F 「 \_\_\_\_\_ 」

③ それら展示について、さらに自主的・積極的に、未来館のスタッフやボランティアの方と対話して、理解をより確実なものにしよう。

**メモ** (解説をメモしよう。丁寧なメモでなくても構いません。3つ揃わなくてもかまいません。)

メモ 解説者の氏名 \_\_\_\_\_ 図示でわかりやすくなることもある。

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

メモ 解説者の氏名 \_\_\_\_\_

図示でわかりやすくなることもある。

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

メモ 解説者の氏名 \_\_\_\_\_

図示でわかりやすくなることもある。

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

☒ ※ 記入用スペースの不足を補うためのページです。自由に使ってください。

Lined area for activity record with horizontal dashed lines.

2014年8月  
兵庫県立神戸高等学校