

# ●普通科「神高探究」の取り組み

## 1 実施形態

### (1) 対象と授業時間

対象：2年生普通科全クラス（8クラス）

授業時間：総合的な探究の時間「神高探究」（金曜日 4, 5 限目）（2コマ3単位）

### (2) 担当 ※数字は人数

国語 2、数学 1、理科 5、地歴・公民 3、英語 1、体育 2、家庭 1、芸術 1、

全体担当（総合理学・探究部）地歴・公民 1、数学 1、理科 1、情報 1 合計 20名（16名+4名）

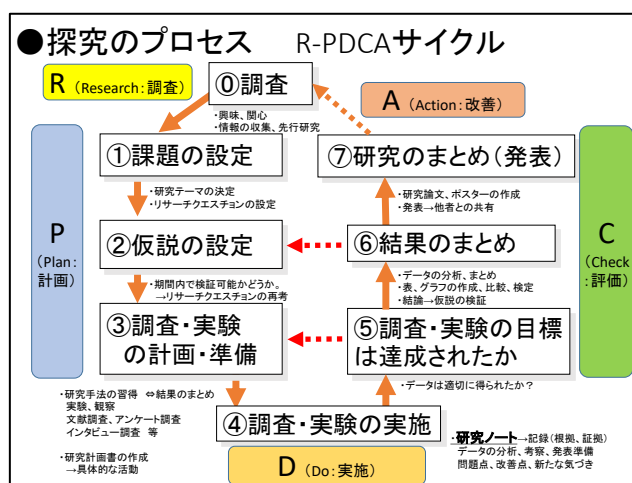
## 2 目的

(1) 自ら選択したテーマを探究する活動を通じて、探究の方法、考え方、知識等を身につけるとともに、それらを活用して新たな知見を得る。

(2) グループ活動を通して、他者との協働性を養い、能動的に行動できるようにする。

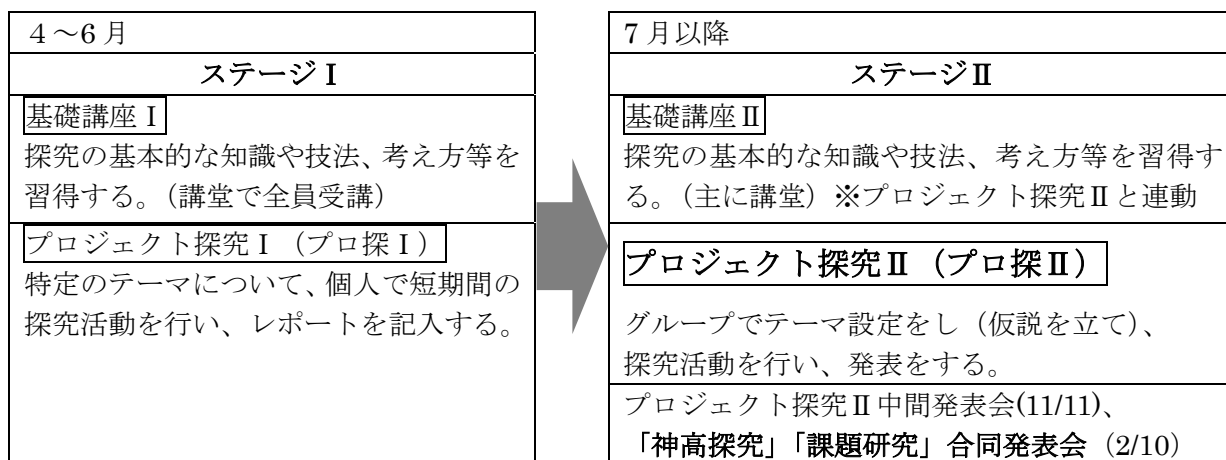
(3) 発表会や報告会などを通して、探究内容や結果について外部へ発信できるプレゼンテーション能力を身につける。

※年間を通じて、探究のプロセス（右図）を経験し、その手法を身につける。



## 3 全体の流れ

ステージⅠでは、基本的な知識や技法を習得する「基礎講座Ⅰ」と特定のテーマに個人で取り組む「プロジェクト探究Ⅰ」が同時進行し、レポートを記入し、探究活動の一連の流れを経験する。ステージⅡの「プロジェクト探究Ⅱ」では、グループでテーマ設定し、観察、実験、フィールド調査、アンケート調査等を行う。



※プロジェクト探究Ⅱ発表会は総合理学科と合同

4 探究活動 ※プロジェクト探究Ⅰ・Ⅱはクラス内でグループ編成

(1) プロジェクト探究Ⅰ … 教員がテーマ（以下）を提示して探究する。（4～6月）

29 講座で展開

・ 広告コピーの豊穡な世界 ・ 平安時代の「らぶ・レター」を読もう—平安和歌における恋歌表現を探究する—  
 ・ 地方創生はあなたのまちを救えるか？ ・ 日本に暮らす難民について考える ・ 教育の未来を考える～教育とICT～  
 ・ 世界を掴め！（一神教の神）／（多神教の神） ・ 首里城から考える「未来に遺す」ことの意味 ・ 自分にとってのお金、社会にとってのお金 ・ 日本語の中のカタカナ英語 ・ デジタル教科書と紙の教科書 ・ 教科書に載せたいこの一曲！（この作品！） ・ 心地よさの探求～人間にどんな影響を与えどんな効果があうのか  
 ・ 日常の中に潜む数理 ～数学×保険～ ・ つくりながら学ぶAI ・ 落下運動の測定 ・ バナナの皮は本当に滑る？  
 ・ モンキーハンティングは本当に成功するの？ ・ 自動運転 ・ 色の化学 ・ 中学理科教科書に載っている実験は、本当にそうなるの？ ・ くすりの合成 ・ トンボ-紫外線から私たちを守るには。 ・ ドローン-更なる発展と可能性  
 ・ スポーツを科学する（基礎） <スポーツ心理学>/<スポーツ栄養学>/<データで見るスポーツ>/<スポーツバイオメカニクス（運動力学）>  
 ・ 腸活で健幸美！～発酵食品の魅力に迫る～



活動の様子①



活動の様子②



成果発表

(2) プロジェクト探究Ⅱ … 生徒がテーマを設定して探究する。（7月以降）

4系統 70グループで展開

人文科学系	15グループ
社会科学系	12グループ
理・工・農学系	25グループ
医・歯・薬・家政系	18グループ

本校のSSHの支援



基礎講座Ⅱ



活動の様子



中間発表会（11月）

●外部発表

2021年度「全国高校生フォーラム」（令和3年12月19日）

（文部科学省、国立大学法人筑波大学の共催）… 1グループ

「Research Festa」（令和3年12月19日）（甲南大学主催）… 4グループ

「WWL等 課題研究交流発表会」（令和3年12月24日）（葺合高校主催）… 1グループ